

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Свердловской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

школа имени К.Н. Новикова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ

«ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК НЕРОДНОМ ДЛЯ НОО, ООО,
СОО»

Срок реализации: 3 месяца

г. Качканар

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с частью 2.1. статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане принимаются на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

В соответствии с пунктами 21, 22 Порядка проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, общеобразовательная организация обязана иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, обеспечить дополнительное обучение русскому языку для повторного прохождения тестирования не ранее, чем через три месяца.

Для организации дополнительного обучения русскому языку общеобразовательные организации руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

Дополнительное обучение русскому языку возможно через освоение иностранным гражданином дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка иностранными гражданами включает описание основных подходов к разработке дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка, примерного содержания и результатов обучения для поступления в 1 -11 класс.

1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка (далее – Программа) разрабатывается с целью создания условий для овладения русским языком и скорейшей адаптации ребёнка в условиях новой социально-культурной среды, что необходимо для успешного прохождения тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства и зачисления в общеобразовательную организацию.

Программа разрабатывается с учётом данных о психологических и возрастных особенностях детей, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке и не прошедших тестирование.

При реализации программы рекомендуется разделять детей на группы в зависимости от класса, в который они поступают.

Рекомендованный срок освоения программы – 3 месяца.

Рекомендованный объём программы:

- для поступающих в 1-4 класс – 38 часов (3 занятия в неделю продолжительностью 35-40 минут);
- для поступающих в 5-9 класс – 38 часов (3 занятия в неделю продолжительностью 40-45 минут).
- для поступающих в 10-11 класс – 38 часов (3 занятия в неделю продолжительностью 40-45 минут).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Порядком проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. № 170, определяется уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования. Таким образом, результатом освоения Программы являются умения, которыми должен овладеть ребёнок.

Для поступающих в 1 класс:

1. Слушание

- Понимать обращенную речь. Понимать заданный вопрос.
 - Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его.
 - Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
 - Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
 - Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

2. Говорение

- Давать ответ, соответствующий вопросу.
- Создавать монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы. Составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова).
- Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
- Составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1. Лексика. Грамматика

- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.
- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
- Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Для поступающих в 2-4 класс:

1. Слушание

- Понимать обращенную речь. Понимать заданный вопрос.
- Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.
- Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.
- Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

2. Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Понимать обращенную речь. Давать полный ответ, соответствующий вопросу.
- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.
- Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов).
- Составлять рассказ без орфоэпических, грамматических и фактических ошибок.

3. Чтение

- Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.

- Понимать основное содержание прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.
- Определять тему и основную мысль текста. Составлять план текста.
- Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

4. Письмо

- Списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*); раздельное написание *не* с глаголами.
- Писать без орфографических ошибок словарные слова.
- Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов).
- Списывать предложения, сохраняя знаки препинания.

Для поступающих в 5-11 класс:

1. Слушание

- Понимать обращенную речь. Понимать заданный вопрос.

Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

- Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 75–80 слов.

Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прослушанному тексту.

2. Говорение

- Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. - Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

- Давать полный ответ, соответствующий вопросу.

- Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, используя формулы русского речевого этикета.

- Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

- Пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 75–80 слов).

- Соблюдать при пересказе текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактических ошибок.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

1. Чтение

- Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.
- Понимать основное содержание прочитанных текстов разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.
- Определять тему и основную мысль текста, формулировать заголовок текста с использованием темы и основной мысли, подбирать синоним к ключевому слову текста (теме текста).
- Отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.
- Выбирать правильный ответ (из предложенных), соответствующий прочитанному тексту.

2. Письмо

- Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам.
- Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).
- Списывать тексты объёмом не более 75 слов. Применять правила правописания:
 - безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
 - безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - безударных личных окончаний глаголов.
- Списывать, не допуская искажений слов, добавлений, пропусков, перестановок слов и знаков препинания.
- Писать без орфографических ошибок словарные слова.
- Давать на вопрос письменный ответ (краткий или развернутый).
- Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Порядком проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 04.03.2025 г. № 170, определяется уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования. Таким образом, результатом освоения Программы являются умения, которыми должен овладеть ребёнок.

Для поступающих в 10-11 класс:

-Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Участвовать в диалоге объемом не менее 7 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять текст из 10 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.
- Устно составлять предложение из набора форм слов.
- Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (объем прослушанного текста – 200–250 слов).
- Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 100-150 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.
- Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы.
- Соблюдать правила русского речевого этикета.
- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 9 фраз, отражающих точку зрения говорящего, сформированную на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Давать развернутый ответ на вопрос, подтверждать свою точку зрения примерами из прочитанного текста.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

2. Чтение

- Читать целыми словами вслух текст объёмом не более 250 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, не допуская орфоэпических и грамматических ошибок, искажений слов и их пропусков.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать ее в учебной деятельности.
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

3. Письмо

- Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов).
- Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.
- Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы направлено на знакомство детей с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, признаков, характеристик и др. и слова, служащие для связи слов и синтаксических единиц (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы); речевые клише – выражения, наиболее часто употребляемые как в разговорной, так и в письменной речи (художественного, научного и официального стилей); некоторые фразеологические выражения, основы русского словообразования.

В содержание программы включены основные грамматические правила русского языка, правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, изменение падежных форм количественных числительных, употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Обязательное внимание уделяется фонетической стороне речи: постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений. На начальном этапе обучения дети обучаются чтению и письму на русском языке - как печатным, так и курсивным шрифтом; далее обращается внимание на правописание. Умение писать грамотно формируется во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных не носителям языка, способов самопроверки написания. Пунктуация не является приоритетом при обучении младших школьников.

Форматы работы - преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные, например, ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. В занятия должна быть включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку

«движение-фраза». Содержательная сторона материала учащимся преподается с позиции коммуникативной задачи, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Семья. Дом (мебель, посуда). Продукты питания. Внешность (части тела). Одежда. Цвета. Любимые занятия. Безопасность в быту. Безопасность пешехода. Дикие и домашние животные. Времена года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; благодарности за поздравление; извинение; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, человека; рассказ о себе, члене семьи.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации.

Лексика. Грамматика

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Слова с противоположным значением.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Семья. Продукты питания. Школа. Школьные принадлежности.
Транспорт. Профессии. Россия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении и восприятии на слух текста).

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, небольших текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.

3 - 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Семья. Продукты питания. Школа. Школьные принадлежности.
Транспорт. Профессии. Россия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, небольших текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.

5-9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Части речи. Расширение словарного запаса. Подготовка к ОГЭ (9 класс)
Семья, школа, город, здоровье, профессии. Культура и традиции России.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ без опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при

непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика частей речи: согласование в роде, числе, падеже.

10-11 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Части речи. Расширение словарного запаса. Части речи. Семья, школа, город, здоровье, профессии. Культура и традиции России.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога без опоры на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление текста. Создание без опоры на ключевые слова, устных монологических высказываний. Пересказ без опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной

темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Ответы на вопросы к тексту на содержание и понимание текста.

Письмо

Списывание слов, предложений, текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика частей речи, звуков: согласование в роде, числе, падеже.

Виды глаголов. Склонение имен существительных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

	Раздел. Тема занятия		Развитие речи			
		Кол- во часо в	Чтение	Гово рени е	Пис ьмо/ Рабо та по карт инке / ауди рова ние	Адаптация учебного текста
1.	Приветствие. Знакомство.	2	Чтение вслух	Расс каз о себе (имя , фам илия , возр аст);		Входное тестирование.

2.	Семья.	1	Фонетическая разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения
3.	Дом (мебель, посуда).	1	Фонетическая разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения
4.	Продукты питания.	1	Фонетическая разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения

5.	Внешность (части тела). Одежда.	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мне монический приём запоминания	Притекстовые упражнения
6.	Цвета.	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
7.	Любимые занятия	1	Про себя	Составление диалога/ монолога		Предтекстовые упражнения
8.	Безопасность в быту. Безопасность пешехода.	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

9.	Дикие и домашние животные.	1	Про себя	Сост авле ние диал ога	Рабо та с илл юст раци ями	Предтекстовы е упражнения
10.	Времена года	1	Чтение вслух	Под робн ый пере сказ	Рабо та с илл юст раци ями	Притекстовые задания
11.	Я – ученик. Правила поведения в школе	1	Про себя	Сост авле ние диал ога/ мон олог а		Предтекстовы е упражнения
12.	Путешествие по городу. Интересные места.	1	Про себя	Сост авле ние диал ога	Рабо та с илл юст раци ями	Предтекстовы е упражнения
13.	На деревенском подворье	1	Про себя	Сост авле ние диал ога	Рабо та с илл юст раци ями	Предтекстовы е упражнения

14.	Как хлеб на стол пришел	1	Чтение вслух	Под робн ый пере сказ	Рабо та с илл юст раци ями	Притекстовые задания
15.	Овощи, фрукты.	1	Чтение вслух	Расс каз о себе (имя , фам илия , возр аст);		Притекстовые задания
16.	Домашние животные	1	Фонетическа я разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения

17.	Москва – столица нашей Родины!	1	Фонетическая разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения
18.	Города России	2	Фонетическая разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения
19.	Природа России	2	Фонетическая разминка	Диа лог	Мне мон ичес кий приё м запо мин ания .	Притекстовые упражнения

20.	Мир растений	2	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
21.	Лес	2	Про себя	Составление диалога/ монолога		Предтекстовые упражнения
22.	Дикие животные	2	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания	Притекстовые упражнения
23.	Зачем нужны насекомые	2	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания	Притекстовые упражнения

24.	Водоемы.	3	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
25.	Путешествие по городу. Правила дорожного движения.	3	Про себя	Составление диалога/ монолога		Предтекстовые упражнения
26.	Итоговое тестирование	2				
27.	Итого	38				

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-4 КЛАСС)

	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Развитие речи			
			Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста
1.	Приветствие. Знакомство.	2	Чтение вслух	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст);		Входное тестирование.
2.	Звуки речи. Алфавит	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3.	Части речи	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения

4.	Семья	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
5.	Продукты питания	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Школа. Школьные принадлежности	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
7.	Транспорт	1	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
8.	Профессии	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
9.	Россия	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

10.	Род. Число. Падеж имен существительных	2	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
11.	Согласование имен существительных в роде числе и падеже	2	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
12.	Имя прилагательное	2	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
13.	Глагол	2	Чтение вслух понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
14.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление).	2	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения

15.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление). ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение).	2	Про себя	Состав ление диалог а	Работ а с иллюс траци ями	Предтекстовы е упражнения
16.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление).	2	Про себя	Состав ление диалог а/моно лога		Предтекстовы е упражнения

17.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования.	2	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
18.	Виды простых предложений: двусоставные односоставные, утвердительные/отрицательный, побудительные, повествовательные, вопросительные. Главные члены предложения.	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

19.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка). Главные члены предложения.	1	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работы с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
-----	---	---	--------------	--------------------	------------------------	--------------------------

20.	<p>Предложение.</p> <p>Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, вопрос).</p> <p>Главные члены предложения.</p>	2	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
-----	--	---	--------------	--------------------	------------------------	--------------------------

21.	<p>Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:</p> <p>- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами - тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), - ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;</p> <p>абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), -аци(я), -ость; и др.;</p> <p>- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;</p> <p>- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;</p>	2	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
-----	---	---	--------------	--------------------	------------------------	--------------------------

22.	<p>Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: - существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами - тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), - ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), -аци(я), -ость; и др.:- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;</p>	3	<p>Чтение вслух понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Подробный пересказ аз</p>	<p>Работа с иллюстрациями</p>	<p>Предтекстовые упражнения</p>
-----	---	---	---	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

23.	<p>Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.</p> <p>Распознавание огранич енного числа</p>	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
24.	Однокоренные слова.	1	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
25.	<p>Орфограммы корня.</p> <p>Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.</p>	1	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
26.	Итоговое тестирование	2				
	Итого	38				

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС

	Раздел. Тема занятия		Развитие речи			
		Кол-во часов	Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста
1. 1.	Введение	2				Входное тестирование.
2.	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Алфавит.	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
4.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения

5.	Произношение и правописание сочетаний согласных чк, чн, щн, нч, нщ, рщ. Письмо по памяти.	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Слово и словосочетание. Зрительный диктант.	1	Про себя	Составление диалога	Списывание слов, предложений, текстов	Предтекстовые упражнения
7.	Предложение.	1	Про себя	Составление диалога	Списывание слов, предложений, текстов	Предтекстовые упражнения
8.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
9.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
10.	Имя существительное как часть речи.	1	Чтение вслух	Подробный пересказ		

11.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Про себя	Соста влени е диало га		Предтекстовы е упражнения
12.	Как узнать род имён существительных по окончанию	1	Фонетич еская разминк а			Притекстовые упражнения
13.	Имя прилагательное как часть речи	1	Чтение вслух	Моно логич еское выска зыван ие на лингв истич ескую тему	Сочин и загадку !	Предтекстовы е задания
14.	Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	1	Чтение про себя	Диал ог	Работа с толков ым словар ём	Притекстовые задания
15.	Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	1	Чтение про себя	Диал ог	Работа с толков ым словар ём	Притекстовые задания

16.	Глагол как часть речи	2	Жужжащее чтение	Построение высказывания на лингвистическую тему	Комментируемое письмо	
17.	Глагол как часть речи	2	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания
18.	Согласование сказуемого – глагола с подлежащим.	2	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания
19.	Неопределённая форма глагола	2	«созерцание зелёной точки»	Диалог	Объяснительный диктант	Притекстовые задания
20.	Местоимение как часть речи.	2	Жужжащее	Подробный пересказ		Выборочное списывание
21.	Разряды местоимений	2	Чтение вслух			

22.	Разряды местоимений	2	Чтение вслух	Подробный пересказ		Изложение от второго лица
23.	Склонение местоимений.	2	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	
24.	Употребление местоимений в речи	2	Чтение вслух	Диалог		Мини - сочинение «Моя семья»
25.	Повторение. Местоимение.	2	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Фонетическая разминка
26.	Итоговое тестирование	2	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Фонетическая разминка
	Итого	38				

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАСС

	Раздел. Тема занятия	Развитие речи				
		Кол-во часов	Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста
1.	Основные функции языка.	3	Чтение вслух	Рассказ о себе		Входное тестирование.
2.	Язык и культура	2	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3.	Культура речи как раздел лингвистики	3	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
4.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	2	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения

5.	Качества хорошей речи	1	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Основные виды словарей (обзор)	1	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
7.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
8.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
9.	Основные лексические нормы современного русского	1	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения

	литературног о языка					
10.	Функциональ но- стилистическа я окраска слова	1	Чтение вслух	Подр обны й перес каз		Притекстовые задания
11.	Экспрессивно - стилистическа я окраска слова	1	Про себя	Соста влени е диало га		Предтекстовы е упражнения
12.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	8	Фонетиче ская разминка			Притекстовые упражнения
13.	Морфемика и словообразова ние как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	1	Чтение вслух	Моно логич еское выска зыван ие на лингв истич ескую тему	Сочин и загадку !	Предтекстовы е задания
14.	Словообразов ательные нормы	1	Чтение про себя	Диал ог	Работа с толков ым словар ём	Притекстовые задания

15.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Чтение про себя	Диал ог	Работа с толков ым словар ём	Притекстовые задания
16.	Морфологиче ские нормы современного русского литературног о языка (общее представлени е)	2	Пересказ, чтение вслух	Постр оение выска зыван ия на лингв истич ескую тему	Комме нтируе мое письмо	Притекстовые задания
17.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Чтение вслух	Диал ог	Работа с толков ым словар ем	Послетекстов ые задания
18.	Правописание гласных и согласных в корне	2	Чтение вслух	Диал ог	Работа с толков ым словар ем	Послетекстов ые задания
19.	Употребление разделительн ых ь и Ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	Чтение вслух	Диал ог	Объясн ительн ый диктан т	Притекстовые задания

20.	Правописание суффиксов	1	Жужжащ ее	Подр обны й перес каз		Выборочное списывание
21.	Правописание н и нн в словах различных частей речи	1	Чтение вслух	Подр обны й перес каз	Объясн ительн ый диктан т	Притекстовые задания
22.	Правописание не и ни	1	Чтение вслух	Подр обны й перес каз		Изложение от второго лица
23.	Правописание окончаний имён существитель ных, имён прилагательн ых и глаголов	1	Фонетиче ская разминка	Диал ог	Аудир ование	Притекстовые задания
24.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Чтение вслух	Диал ог		Мини - сочинение «Моя семья»
25.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение	1	Фонетиче ская разминка	Диал ог	Аудир ование	Фонетическая разминка

26.	Итоговое тестирование	2				
	Итого	38				

8. ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль за освоением Программы осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке речевой деятельности (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, пониженный уровень). В случае констатации пониженного уровня, ребенку рекомендуется назначить дополнительные занятия с привлечением учителя-логопеда.

Речевая деятельность оценивается по её видам. В 1 классе:

- Говорение.
 - Слушание (аудирование).

Во 2-11 классах:

- Говорение.
- Слушание (аудирование).
- Чтение.
- Письмо.

При оценивании не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Итоговый контроль освоения Программы направлен на проверку результатов обучения и может проводиться в форме тестирования с использованием диагностических материалов для

проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, размещенных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (КИМ на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

