

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Свердловской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
школа имени К.Н. Новикова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ (НОВОМУ)
«ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК НЕРОДНОМ ДЛЯ НОО, ООО, СОО»

Срок реализации: 3 месяца

г. Качканар
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с частью 2.1. статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане принимаются на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

В соответствии с пунктами 21, 22 Порядка проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, общеобразовательная организация обязана иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, обеспечить дополнительное обучение русскому языку для повторного прохождения тестирования не ранее, чем через три месяца.

Для организации дополнительного обучения русскому языку общеобразовательные организации руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

Дополнительное обучение русскому языку возможно через освоение иностранным гражданином дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка иностранными гражданами включает описание основных подходов к разработке дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка, примерного содержания и результатов обучения для поступления в 1 -11 класс.

1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Дополнительная общеобразовательная программа по изучению русского языка (далее – Программа) разрабатывается с целью создания условий для овладения русским языком и скорейшей адаптации ребёнка в условиях новой социально-культурной среды, что необходимо для успешного прохождения тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства и зачисления в общеобразовательную организацию.

Программа разрабатывается с учётом данных о психологических и возрастных особенностях детей, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке и не прошедших тестирование.

При реализации программы рекомендуется разделять детей на группы в зависимости от класса, в который они поступают.

Рекомендованный срок освоения программы – 3 месяца.

Рекомендованный объём программы:

- для поступающих в 1-4 класс – 127 часов (10 занятий в неделю продолжительностью 35-40 минут);
- для поступающих в 5-9 класс – 127 часов (10 занятий в неделю продолжительностью 40-45 минут).
- для поступающих в 10-11 класс – 127 часа (10 занятий в неделю продолжительностью 40-45 минут).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Порядком проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. № 170, определяется уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования. Таким образом, результатом освоения Программы являются умения, которыми должен овладеть ребёнок.

Для поступающих в 1 класс:

1. Слушание

- Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

2. Говорение

- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).
- Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

3. Лексика. Грамматика

- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья,

посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

- Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Для поступающих в 2-4 класс:

1. Слушание

- Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

—

2. Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

- Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

- Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

- Устно составлять предложение из набора форм слов. Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

3. Чтение

- Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

- Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

- Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

4. Письмо

- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

Для поступающих в 5-11 класс:

1. Слушание

Инофоны овладевают следующими умениями: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения– русского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;– запоминать стихотворные и монологические тексты;– воспринимать на слух обращённую речь, аудиотекст и адекватно– понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при– восприятии на слух обращенной речи, содержащей незнакомые слова.

2. Говорение

Инофоны овладевают следующими умениями: создавать устные монологические и диалогические высказывания– на актуальные бытовые и социокультурные темы (в рамках изучаемых тем); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой,– целями и ситуацией общения; пересказывать содержание простых письменных текстов и– объявлений, устных сообщений; поддерживать разговор (в диалоге, полилоге), задавать вопросы,– быть инициатором беседы; соблюдать в практике речевого общения основные– произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка; осуществлять речевой самоконтроль.– соблюдать нормы речевого этикета.

3. Чтение

Инофоны овладевают следующими умениями: читать и понимать тексты по изучаемой тематике, используя– различные виды чтения; находить конкретную информацию в письменных текстах (газетах,– рекламе, объявлениях и пр.).

4. Письмо

Инофоны овладевают следующими умениями:

- ✓ списывать тексты;
- ✓ писать под диктовку;
- ✓ создавать письменные тексты различных жанров;
- ✓ работать над компрессией текста /изложение/ и создавать свой простой текст /сочинение.

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать: - письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Порядком проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. № 170, определяется уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования. Таким образом, результатом освоения Программы являются умения, которыми должен овладеть ребёнок.

Для поступающих в 1-4 класс:

1. Слушание

- Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
- Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

2. Говорение

- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).
- Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

3. Лексика. Грамматика

- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.
- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
- Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Для поступающих в 5-9 класс:

1. Слушание

- Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).
 - Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2. Говорение

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.
- Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

3. Чтение

- Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.
- Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

4. Письмо

- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

1. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

- Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.
- Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без

стечения согласных); определять в слове ударный слог.

- Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

- Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

- Выделять слова из предложений.

Для поступающих в 10-11 класс:

- Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

- Участвовать в диалоге объемом не менее 7 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

- Устно составлять текст из 10 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

- Устно составлять предложение из набора форм слов.

- Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 100-150 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2. Чтение

- Читать вслух текст с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

- Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

- Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

3. Письмо

- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом

- Уметь писать изложения объемом не менее 70 слов

4. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

- Выполнять лексический анализ слова.

- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать лексические нормы.

- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования

стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы направлено на знакомство детей с необходимым лексическим материалом по основным тематическим разделам. Сюда относятся непосредственно слова для обозначения предметов, действий, признаков, характеристик и др. и слова, служащие для связи слов и синтаксических единиц (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы); речевые клише – выражения, наиболее часто употребляемые как в разговорной, так и в письменной речи (художественного, научного и официального стилей); некоторые фразеологические выражения, основы русского словообразования.

В содержание программы включены основные грамматические правила русского языка, правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, изменение падежных форм количественных числительных, употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Обязательное внимание уделяется фонетической стороне речи: постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений. На начальном этапе обучения дети обучаются чтению и письму на русском языке - как печатным, так и курсивным шрифтом; далее обращается внимание на правописание. Умение писать грамотно формируется во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных не носителям языка, способов самопроверки написания. Пунктуация не является приоритетом при обучении младших школьников.

Форматы работы - преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные, например, ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. В занятия должна быть включена двигательная активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Содержательная сторона материала учащимся преподается с позиции коммуникативной задачи, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Приветствие. Знакомство. Семья. Дом (мебель, посуда). Продукты питания. Внешность (части тела). Одежда. Цвета. Любимые занятия. Безопасность в быту. Безопасность пешехода. Дикие и домашние животные. Времена года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; благодарности за поздравление; извинение; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, человека; рассказ о себе, члене семьи.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации.

Лексика. Грамматика

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Слова с противоположным значением.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Семья. Продукты питания. Школа. Школьные принадлежности. Транспорт. Профессии. Россия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении и восприятии на слух текста).

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, небольших текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.

3 - 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Семья. Продукты питания. Школа. Школьные принадлежности. Транспорт. Профессии. Россия.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, небольших текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Алфавит.

5-9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Части речи. Расширение словарного запаса. Подготовка к ОГЭ (9 класс) Семья, школа, город, здоровье, профессии. Культура и традиции России.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление предложений из набора форм слов. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ без опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Письмо

Списывание слов, предложений, текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика частей речи: согласование в роде, числе, падеже.

10-11 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Звуки речи. Алфавит. Части речи. Расширение словарного запаса. Части речи. Семья, школа, город, здоровье, профессии. Культура и традиции России.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение диалога без опоры на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Коммуникативные умения монологической речи. Составление текста. Создание без опоры на ключевые слова, устных монологических высказываний. Пересказ без опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания услышанного текста.

Слушание

Понимание на слух речи говорящего и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух художественных текстов и монологических высказываний социально-бытового характера в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Чтение

Чтение вслух текстов с соблюдением знаков препинания и соответствующей интонацией;

понимание прочитанного.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации. Ответы на вопросы к тексту на содержание и понимание текста.

Письмо

Списывание слов, предложений, текстов без пропусков и искажения букв.

Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Качественная характеристика частей речи, звуков: согласование в роде, числе, падеже.

Виды глаголов. Склонение имен существительных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

	Раздел. Тема занятия		Развитие речи			
			Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста
1.	Приветствие. Знакомство.	5	Чтение вслух	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст);		Входное тестирование.
2.	Семья.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3.	Дом (мебель, посуда).	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
4.	Продукты питания.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
5.	Внешность (части тела). Одежда.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Цвета.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

7.	Любимые занятия	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
8.	Безопасность в быту. Безопасность пешехода.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
9.	Дикие и домашние животные.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
10.	Времена года	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Притекстовые задания
11.	Я – ученик. Правила поведения в школе	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
12.	Путешествие по городу. Интересные места.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
13.	На деревенском подворье	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
14.	Как хлеб на стол пришел	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Притекстовые задания
15.	Овощи, фрукты.	5	Чтение вслух	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст);		Притекстовые задания

16.	Домашние животные	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
17.	Москва – столица нашей Родины!	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
18.	Города России	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
19.	Природа России	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
20.	Мир растений	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
21.	Лес	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
22.	Дикие животные	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
23.	Зачем нужны насекомые	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
24.	Водоемы.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

25.	Путешествие по городу. Правила дорожного движения.	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
26.	Итоговое тестирование	2				
27.	Итого	127				

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-4 КЛАСС)

	Раздел. Тема занятия		Развитие речи			
			Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста
1.	Приветствие. Знакомство.	5	Чтение вслух	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст);		Входное тестирование.
2.	Звуки речи. Алфавит	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3.	Части речи	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
4.	Семья	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения

5.	Продукты питания	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Школа. Школьные принадлежности	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
7.	Транспорт	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
8.	Профессии	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
9.	Россия	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
10.	Род. Число. Падеж имен существительных	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
11.	Согласование имен существительных в роде числе и падеже	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
12.	Имя прилагательное	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
13.	Глагол	5	Чтение вслух понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

14.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление).	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
15.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление). ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение).	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
16.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление).	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
17.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования).	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
18.	Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, предложения.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

19.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка). Главные члены предложения.	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
20.	Предложение. Границы предложения. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, вопрос). Главные члены предложения.	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

21.	<p>Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:</p> <p>- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами - тель/-ниц(а), - ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), - щик/-щиц(а), -/-к(а), - ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), - ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;</p> <p>- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -ическ-; наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом - ски;</p>	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
22.	<p>Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:</p> <p>- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами - тель/-ниц(а), - ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), - щик/-щиц(а), -/-к(а), - ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), - ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), - аци(я), -ость; и др.;</p> <p>- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, - еньк-, -ическ-; наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом - ски;</p>	5	Чтение вслух понимание прочитанного, ответы на вопросы по содержанию	Подробный пересказ	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения

23.	Основа слова и окончание; корень, Распознавание ограниченно го числа	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
24.	Однокоренные слова.	5	Про себя	Составление диалога	Работа с иллюстрациями	Предтекстовые упражнения
25.	Орфограммы корня. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	5	Про себя	Составление диалога/монолог		Предтекстовые упражнения
26.	Итоговое тестирование	2				
27.	Итого	127				

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС

	Раздел. Тема занятия		Развитие речи			
			Чтение	Говорение	Письмо/ Работа по картинке/ аудирование	Адаптация учебного текста
1.	Введение	5				Входное тестирование.
2.	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Алфавит.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения

4.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
5.	Произношение и правописание сочетаний согласных чк, чн, щн, нч, нщ, рщ. Письмо по памяти.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Слово и словосочетание. Зрительный диктант.	5	Про себя	Составление диалога	Списывание слов, предложений, текстов	Предтекстовые упражнения
7.	Предложение.	5	Про себя	Составление диалога	Списывание слов, предложений, текстов	Предтекстовые упражнения
8.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	5	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
9.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	5	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
10.	Имя существительное как часть речи.	5	Чтение вслух	Подробный пересказ		
11.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	5	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
12.	Как узнать род имён существительных по окончанию	5	Фонетическая разминка			Притекстовые упражнения
13.	Имя прилагательное как часть речи	5	Чтение вслух	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	Сочини загадку!	Предтекстовые задания

14.	Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	5	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковыми словарём	Притекстовые задания
15.	Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	5	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковыми словарём	Притекстовые задания
16.	Глагол как часть речи	5	Жужжащее чтение	Построение высказывания на лингвистическую тему	Комментируемое письмо	
17.	Глагол как часть речи	5	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковыми словарём	Послетекстовые задания
18.	Согласование сказуемого – глагола с подлежащим.	5	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковыми словарём	Послетекстовые задания
19.	Неопределённая форма глагола	5	«созерцание зелёной точки»	Диалог	Объяснительный диктант	Притекстовые задания
20.	Местоимение как часть речи.	5	Жужжащее	Подробный пересказ		Выборочное списывание
21.	Разряды местоимений	5	Чтение вслух			
22.	Разряды местоимений	5	Чтение вслух	Подробный пересказ		Изложение от второго лица
23.	Склонение местоимений.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	
24.	Употребление местоимений в речи	5	Чтение вслух	Диалог		Мини - сочинение «Моя семья»

25.	Повторение. Местоимение.	5	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Фонетическая разминка
26.	Итоговое тестирование	5	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Фонетическая разминка
	Итого	127				

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАСС

	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Развитие речи			
			Чтение	Говорение	Письмо/ Работа по картинке/ аудирование	Адаптация учебного текста
1.	Основные функции языка.	5	Чтение вслух	Рассказ о себе		Входное тестирование.
2.	Язык и культура	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
3.	Культура речи как раздел лингвистики	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
4.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
5.	Качества хорошей речи	5	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения
6.	Основные виды словарей (обзор)	5	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения
7.	Фонетика и орфоэпия как разделы	5	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения

	лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительн о- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).			а		
8.	Орфоэпические (произноситель ные и акцентологичес кие) нормы	5	Про себя	Состав ление диалог а		Предтекстовые упражнения
9.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	5	Про себя	Состав ление диалог а		Предтекстовые упражнения
10.	Функциональн о- стилистическая окраска слова	5	Чтение вслух	Подро бный переск аз		Притекстовые задания
11.	Экспрессивно- стилистическая окраска слова	5	Про себя	Состав ление диалог а		Предтекстовые упражнения
12.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	5	Фонетическая разминка			Притекстовые упражнения
13.	Морфемика и словообразова ние как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	5	Чтение вслух	Монол огичес кое высказ ывание на лингви стичес кую тему	Сочини загадку!	Предтекстовые задания
14.	Словообразова тельные нормы	5	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковы м словарём	Притекстовые задания

15.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	5	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковыми словарём	Притекстовые задания
16.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	5	Жужжащее чтение	Построение высказывания на лингвистическую тему	Комментируемое письмо	Притекстовые задания
17.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	5	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковыми словарём	Послетекстовые задания
18.	Правописание гласных и согласных в корне	5	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковыми словарём	Послетекстовые задания
19.	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	5	Чтение вслух	Диалог	Объяснительный диктант	Притекстовые задания
20.	Правописание суффиксов	5	Жужжащее	Подробный пересказ		Выборочное списывание
21.	Правописание н и nn в словах различных частей речи	5	Чтение вслух	Подробный пересказ	Объяснительный диктант	Притекстовые задания
22.	Правописание не и ни	5	Чтение вслух	Подробный пересказ		Изложение от второго лица
23.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	5	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Притекстовые задания

	х и глаголов					
24.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	5	Чтение вслух	Диалог		Мини - сочинение «Моя семья»
25.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	5	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Фонетическая разминка
26.	Итоговое тестирование	2				
	Итого	127				

8. ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль за освоением Программы осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке речевой деятельности (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, пониженный уровень). В случае констатации пониженного уровня, ребенку рекомендуется назначить дополнительные занятия с привлечением учителя-логопеда.

Речевая деятельность оценивается по её видам.

В 1 классе:

- Говорение.
- Слушание (аудирование).

Во 2-11 классах:

- Говорение.
- Слушание (аудирование).
- Чтение.
- Письмо.

При оценивании не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Итоговый контроль освоения Программы направлен на проверку результатов обучения и может проводиться в форме тестирования с использованием диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан, размещенных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (КИМ на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>)